

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ KLUB
ZÁKLADNÍ ŠKOLA ČESKÝ KRUMLOV, PLEŠÍVEC 249

Platnost: 1.9. 2025



.....
podpis ředitele školy



OBSAH

1. Základní údaje
2. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání
3. Materiální, personální a ekonomické podmínky
4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
5. Cíle výchovně vzdělávací práce
6. Metody a formy výchovně vzdělávací práce
7. Obsah výchovně vzdělávací práce

1. Základní údaje

Školní klub Základní školy Český Krumlov, Plešivec 249 (dále jen ŠK)

Plešivec 249, 381 01, Český Krumlov

Vedoucí vychovatelka: Eliška Tonková, DiS.

Telefon: 778 527 212

E-mail:

eliska.tonkova@zsplesivec.cz

www.zsplesivec.cz

Zřizovatel: Městský úřad Český Krumlov

2. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání

a) Přijímání

1. O přijímání účastníků do ŠK rozhoduje pověřená vychovatelka, ředitel či jeho pověřený zástupce.
2. Zařazení účastníka do ŠK probíhá na základě vyplnění přihlášky zákonným zástupcem.
3. Přihláška se odevzdává zpravidla do týdne od začátku školního roku
4. Přihlášku je možné získat z webových stránek ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 nebo u vychovatelky ŠK.
5. Zákonní zástupci budou o přijetí či nepřijetí účastníka do ŠK vyrozuměni písemnou formou přes Bakaláře.
6. Počet přijatých účastníků je dán kapacitou ŠK. Přednostně jsou zařazováni do školního klubu žáci třetích, čtvrtých a pátých ročníků, žáci, jejichž oba rodiče jsou zaměstnaní a žáci dojíždějící do školy z větší vzdálenosti.

b) Odhlašování

1. Odhlášení účastníka ze ŠK se provádí písemnou formou přes Bakaláře nebo e-mailem.
2. V kompetenci ředitele ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 je vyloučení účastníka pro neplnění či hrubé porušení vnitřního řádu školní ŠK.
3. Důvodem vyloučení může být soustavné porušování kázně a pořádku v ŠK, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních účastníků, dlouhodobá, svévolná nebo neomluvená absence.

3. Materiální, personální a ekonomické podmínky

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání škola zřizuje jedno oddělení ŠK. Oddělení je naplňováno do maximálního počtu 40 pravidelně docházejících zapsaných dětí.

1. Podmínky materiální:

- pro činnost ŠK je k dispozici jedna kmenová místnost
- ŠK používá ke své činnosti další prostory školy - tělocvičny, venkovní sportovní hřiště, cvičnou kuchyňku, odborné učebny apod., kde se žáci řídí provozními řády těchto učeben a prostor.

2. Podmínky personální:

- ve školním klubu pracuje vychovatelka s odpovídajícím vzděláním
- vytváří dětem otevřené, bezpečné a komunikativní prostředí
- připravuje pestrý výchovně vzdělávací program
- podporuje dodržování pravidel společenského chování, upevňuje hygienické návyky dětí
- respektuje rodiči nastavený životní styl, udržuje s nimi písemný i osobní kontakt, vychází jim vstříc
- dbá na prezentaci práce na veřejnosti

3. Podmínky ekonomické:

- provoz a vybavení ŠK materiálem hradí zřizovatel
- mzda vychovatelky je zabezpečena ze mzdových prostředků školy
- finanční prostředky jsou účelně využívány v průběhu celého školního roku

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

1. Vychovatelka ve ŠK je při poskytování školských služeb povinna přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
2. ŠK zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při poskytování školských služeb a poskytuje účastníkům a jejich zákonným zástupcům nezbytné informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví.
3. Bezpečnost a ochranu zdraví účastníků při činnostech zajišťuje vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
4. Účastníci se řídí pokyny vychovatelky ŠK, pravidly vnitřního řádu ŠK, školního řádu ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249.
5. Bez vědomí vychovatelky účastník neopouští oddělení ŠK.
6. Za účastníka, který byl ve škole, ale do ŠK se nedostavil, zodpovídá vychovatelka, nemá-li omluvenku od zákonného zástupce.
7. Doba pobytu ve školním klubu se řídí údaji na přihlášce.
8. Účastník přihlášený do ŠK je poučen o BOZP.
9. Účastník nesmí sám otevírat okna či jinak s nimi manipulovat. Účastník nesmí manipulovat s topením. Účastník nesmí sám zapínat a vypínat PC, projektor a jiné přístroje.

Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

1. Je zakázáno nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek (alkohol, cigaretové výrobky, drogy) v areálu školy.
2. Za porušení zákazu budou uplatňována výchovná opatření.
3. Projevy šikanování mezi účastníky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví účastníci nebo skupiny účastníků vůči jiným účastníkům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi účastníci mladší a slabší), jsou v prostorách ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 a školního klubu a při akcích školního klubu přísně zakázány. Podle okolností ředitel ZŠ Český Krumlov, Plešivec 249 uváží možnost postihu účastníků, kteří tento zákaz přestoupí a bude o svých zjištěních informovat zákonné zástupce účastníků.

5. Cíle a kompetence výchovně vzdělávací práce

Ve školním klubu nejsou hlavní součástí výchovné práce vědomosti účastníků, ale zejména sociální dovednosti. Nejde o školní výkon účastníka, jde zejména o kvalitu jeho sociálních vztahů k vrstevníkům.

Výchovně vzdělávací proces ve školním klubu přispívá k rozvoji klíčových kompetencí každého jedince. Cílem je navázat na základy položené ve vzdělávání předškolním a vhodně doplňovat kompetence získávané při výchově v rodině a školní výuce. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti klubu a propojeno s reálnými životními situacemi. Soubor znalostí, schopností a dovedností slouží k vytváření postojů a hodnot.

Klíčové kompetence, které si dítě buduje v průběhu vzdělávacího cyklu ve školním klubu:

- kompetence k učení /1/
- kompetence k řešení problémů /2/
- kompetence komunikativní /3/
- kompetence sociální a interpersonální /4/
- kompetence občanské a činnostní /5/
- kompetence k trávení volného času /6/

a) Kompetence k učení:

- učí se spontánně, ale také vědomě
- klade si otázky, hledá na ně odpovědi
- informace vybírá z různých zdrojů / sdělovací prostředky, literatura, vlastní i cizí zkušenost /
- samostatně pozoruje konkrétní jev /společenský, přírodní.../, vyvozuje z něj poučení
- získané vědomosti dává do souvislosti
- zkušenosti uplatňuje v praxi
- odhadne své schopnosti k dané činnosti
- započatou práci dokončí
- snaží se zdokonalit, hodnotit sám sebe /své pokroky i nedostatky/
- objektivně porovná výsledky své práce s výsledky práce vrstevníků, dokáže ocenit práci druhých

b) Kompetence k řešení problémů:

- dokáže rozpoznat závažnost problému
- odhadne svoje síly k vyřešení daného problému
- při řešení vychází z předchozí zkušenosti
- chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně vymýšlí řešení nová
- vysvětlí a obhájí svoje postupy při řešení problému
- dokáže uznat svoji chybu, dát přednost vhodnějšímu postupu, omluvit se

c) Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, rozšiřuje si slovní zásobu četbou, poslechem
- začíná kontakt přiměřeným pozdravem
- používá zdvořilostní fráze
- rozlišuje spisovnou a hovorovou řeč
- rozliší cizí jazyk od jazyka mateřského
- snaží se o aktivní naslouchání druhým, ale neskáče do řeči
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, otázky a odpovědi vhodně používá vyhledané či získané informace
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjádřit své pocity nejen řečí, ale i vhodnými gesty
- komunikace je kultivovaná, nepoužívá vulgarismy

d) Kompetence sociální a interpersonální:

- váží si sám sebe a svých dovedností, ocení přednosti druhých
- o svých činech samostatně rozhoduje a uvědomuje si odpovědnost za důsledky svého chování
- rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- nevhodným společenským jevům se dokáže bránit, nestydí se požádat o pomoc
- má přirozený respekt ke starším
- je ohleduplný, pomáhá mladším, hendikepovaným, není lhostejný k problémům druhých
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit, obhájit svůj názor, ale i podřídí se názoru většiny
- snaží se ovládnout emoce ve vypjatých situacích
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

e) Kompetence občanské a činnosti:

- účastní se plánování činností, rozhoduje se svobodně při jejich výběru na základě svých schopností a dovedností, aktivně se zapojuje, řídí svoji činnost a také ji hodnotí
- spoluvytváří pravidla společného soužití, dodržuje je
- váží si výsledků práce a úsilí druhých, záměrně je nepoškozuje
- uvědomuje si svoji spoluzodpovědnost za bezpečnost prostředí, ve kterém žije, podílí se na jeho vytváření a udržování
- je si vědom, že má svá práva i povinnosti, ctí práva druhých
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, práci dokončuje

f) Kompetence k trávení volného času:

- rozlišuje vhodné a nevhodné nabídky k trávení volného času
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- vybírá si zájmové činnosti dle svých vloh
- rozvíjí své zájmy v individuálních i skupinových činnostech

- posiluje své slabší stránky s pomocí nadanějších vrstevníků, rozvíjí svoje nadání v činnostech, ve kterých vyniká
- rozvíjí si schopnost spolupracovat v týmu a nabízet využití svých předností v jeho prospěch

Každé dítě je nezaměnitelná individualita. K naplňování jednotlivých kompetencí v plné šíři dochází postupně, nestejněměrným tempem, v průběhu celého výchovně vzdělávacího cyklu.

6. Metody a formy výchovně vzdělávací práce

Zájmové vzdělávání, které provádí náš ŠK, probíhá především vlastní činností dětí, jejich komunikací s okolím a získávání vlastní zkušenosti. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a sdílet se s ostatními.

Program je naplňován formou pravidelné činnosti /individuální, týmová práce a práce ve skupinách /, nabídkou odpočinkových i spontánních aktivit.

1. Metody používané při neřízené, spontánní, činnosti:

- pozorování, získávání zkušeností prožitkem
- experimentování, předvádění
- hra, individuální práce
- vlastní tvorba /ruční práce/, aktivizující hry
- práce ve dvojicích, ve skupině, partnerská „výuka“
- samostatné i skupinové řešení problémových situací
- hodnocení, sebehodnocení

Další metody používané při řízené činnosti:

- vyprávění, dramatizace, vycházka
- vyhledávání informací, řešení problémových situací
- rozhovor, diskuse, komunitní kruh, řízená diskuse v kruhu, skupinové sdílení
- prezentace výsledků a další

2. Formy práce při spontánní činnosti:

- odpočinek v klidové zóně, četba knih a časopisů
- tématické hry /domov, rodina, škola, doprava.../
- konstruktivní hry se stavebnicemi
- stolní hry, skládání puzzle obrázku a mozaiky
- volné kreslení, omalovánky, doplňovačky
- dramatizace pohádek

Formy práce při činnosti řízené:

- vycházky s pozorováním
- technické práce s různými druhy materiálu /papír, textil, karton, přírodniny, plast.../
- rukodělné práce s využitím různých výtvarných technik /kresba, malba, koláž, dekupáž, modelování, lepení, šití, kašírování.../
- besedy
- práce s knihou
- soutěžní hry, didaktické hry
- hudebně pohybové hry
- sportovní hry
- výukové programy na PC

Oživením jsou příležitostné akce a projekty, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Součástí programu je i příprava na vyučování.

Při všech těchto aktivitách jsou respektovány požadavky na volný čas dítěte:

- požadavek pedagogického ovlivnění volného času, kdy vychovatelka navozuje a motivuje činnost a oceňuje výkony dětí
- požadavek dobrovolnosti, kdy se dítě zapojí do jemu přiměřené činnosti na základě vlastního zájmu a dobré motivace
- požadavek zajímavosti a zájmovosti, s prvky pestrosti a neotřelých postupů, odlišných od postupů vyučovacích
- požadavek aktivity, kde je činnost volena tak, aby v ní mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti, aby se částečně podílely na tvorbě a přípravě činnosti, na její realizaci i hodnocení
- požadavek citlivosti a citovosti, který závisí na prožívání kladných emocí v průběhu i po hodnocení ukončené činnosti, ale také návazný pocit radosti objevování nebo překonání překážek
- požadavek seberealizace, neboť činností dítě objevuje svoje dobré stránky, je-li jeho snaha a jsou-li výsledky jeho práce kladně hodnoceny okolím

7. Obsah výchovně vzdělávací práce

Obsah výchovně vzdělávací práce, na základě požadavků pedagogiky volného času, navazuje na výuku ve škole, rozvíjí, prohlubuje a upevňuje vědomosti.

Děti se snaží objevovat věci z nového úhlu pohledu, získávané vědomosti analyzovat, dávat je do souvislostí, řešit nové situace, problémy:

3. ročník

1. Domov, škola, město
2. Rodina, volný čas
3. Lidé a čas
4. Příroda
5. Zdraví

4. ročník

1. Naše vlast
2. Soužití a chování lidí
3. Orientace v čase
4. Příroda

5. ročník

1. Evropa a svět
2. Soužití a chování lidí
3. Orientace v čase
4. Příroda, horniny, půda
5. Lidské tělo